

SISTEMAS DE INFORMACIÓN CONTABLE

5º AÑO (ES)



ÍNDICE

Los Sistemas de información contable y su enseñanza en el Ciclo Superior de la Escuela Secundaria	59
Los sistemas de información contable y el mundo del trabajo	60
¿Por qué Sistemas de información contable?	60
La contabilidad: tendencias actuales	61
Los sistemas de información contable y el uso de las nticx (Nuevas Tecnologías de la Información y la Conectividad)	61
Mapa curricular	63
Carga horaria	63
Objetivos de enseñanza	63
Objetivos de aprendizaje	64
Contenidos	65
Bloque 1. Distintas formas de asociatividad	65
Bloque 2. La gestión de las operaciones básicas	65
Bloque 3. La información en las organizaciones	65
Bloque 4. Nuevos posicionamientos en la gestión	65
Orientaciones didácticas	66
Orientaciones para la evaluación	67
Bibliografía	69

LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN CONTABLE Y SU ENSEÑANZA EN EL CICLO SUPERIOR DE LA ESCUELA SECUNDARIA

Los sistemas de información contable son un conjunto de técnicas, procedimientos y recursos de los que se sirven las ciencias económicas para intervenir en el mundo. Dicha intervención no se da en el vacío, sino que se realiza en un contexto social determinado. De allí que las herramientas técnico-contables, utilizadas por los profesionales, deban ser entendidas como una construcción social, una creación tecnológica humana apta para satisfacer necesidades reales de las personas, los grupos y las organizaciones.

La contabilidad como actividad existió mucho antes de la formulación de sus normas. En las distintas culturas siempre hubo formas de llevar registro y cuenta de los hechos económicos que se producían. No obstante, fue recién durante la Edad Moderna, y concretamente a partir de la expansión del comercio, que se comenzó a perfilar como disciplina, como cuerpo de conocimientos normados que busca, o al menos intenta, lograr un sistema común. Y aunque la información contable siempre fue una de las herramientas fundamentales del desarrollo comercial, en la actualidad ha cobrado una importancia aún mayor, dado que ninguna organización, comercio, negocio o empresa puede prescindir de ella.

Durante muchos años, el desarrollo de la contabilidad como ciencia encontró su modelo en la tradición positivista. De esta forma, se abocó a estudiar los hechos económicos a fin de proporcionar información cuantitativa, sin tener en cuenta el entorno en que estos hechos se producían y sin buscar interpretaciones o explicaciones de por qué sucedían. Acorde a esto, la escuela tradicional alentó la instrumentalización de las herramientas contables y, por lo tanto, su separación de lo social, repitiendo procedimientos mecanizados y desprendidos de los hechos económicos que le dan sentido.

Los debates epistemológicos contemporáneos, por el contrario, entienden a la contabilidad como una ciencia dinámica que necesita de la transdisciplinariedad para poder desarrollarse en los complejos contextos actuales. En el marco de una realidad con requerimientos diferentes no alcanza con la producción de datos cuantitativos, ya que estos por sí solos no representan la situación de las organizaciones en su ambiente. Su interpretación y su análisis también son un contenido a enseñar; es decir, no sólo la obtención, sino su producción ligada a un para qué y a un por qué, que permitan medir el impacto que esto puede generar.

Desde este Diseño Curricular se propone que los sistemas de información contable se aprendan en referencia a la cotidianidad y con relación a diferentes entornos, con un enfoque creativo que permita superar la mecanización que predomina en la enseñanza de la materia. Para lograr esto, es importante que los estudiantes puedan interpretar el sentido de los procedimientos y las técnicas contables que se les enseñan, en vinculación con cuestiones del funcionamiento de la economía y de los factores que pueden influir en la toma de decisiones de orden financiero.

Asimismo, es necesario considerar los distintos ámbitos donde los sistemas de información contable son aplicados: no es lo mismo enmarcarlos en una empresa que persigue fines de lucro, en una ONG con fines sociales o en la administración de una institución de tipo comunitaria.

Por eso es importante que la propuesta de enseñanza permita al alumno la innovación y la creación, para adecuar diferentes sistemas o formas de llevar registro y obtener información útil, según los distintos tipos de organizaciones.

LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN CONTABLE Y EL MUNDO DEL TRABAJO

La Educación Secundaria debe propender a que todos los adolescentes y jóvenes se apropien de conocimientos socialmente producidos y científicamente significativos que les permitan acceder al mundo del trabajo y continuar los estudios superiores. Como se indica en el Diseño Curricular para Secundaria Básica, incluir el mundo del trabajo como objeto de conocimiento, supone brindar oportunidades para que los jóvenes puedan "reconocer, problematizar y cuestionar el mundo productivo en el cual están inmersos o al cual se incorporarán en breve".¹

Desde esta concepción, se torna necesario reconocer que algunas de las habilidades que tradicionalmente se requerían para el mundo del trabajo están siendo modificadas por la tecnología. En este sentido, las características que asume en la actualidad el funcionamiento de las organizaciones, requiere individuos con habilidades globales, capacidad de autoaprendizaje (que sepan obtener, procesar, integrar y utilizar la información relevante) y conocimientos sobre las normas contables.

En este contexto, generar actividades de enseñanza y de aprendizaje en la materia Sistemas de información contable, significa promover aptitudes y actitudes que permitan buscar estrategias que den respuesta a situaciones complejas y cambiantes; pero supone, al mismo tiempo, educar para la responsabilidad social de las entidades con el entorno en el que se insertan. De aquí se deriva un necesario replanteo acerca de cómo entendemos la contabilidad: como una disciplina estrictamente normativa o como una ciencia inserta en el mundo de la economía, cuyos desarrollos teóricos, modelos e hipótesis pueden ponerse al servicio de la toma de decisiones individuales, familiares, empresariales o nacionales.

En este sentido, el enfoque que aporta la Teoría de Sistemas continúa siendo un aporte válido desde el cual es posible enmarcar la enseñanza de esta materia. La temática contable no sólo debe abarcar técnicas y procedimientos, sino también el análisis y la comprensión del funcionamiento de una organización, así como la forma en que la información financiera traduce sus resultados en cifras monetarias. Sin embargo, es indispensable comprender que todos estos fenómenos se dan en una relación inseparable y múltiple con el contexto. Hacer explícito tal posicionamiento resulta indispensable para pensar la didáctica de esta disciplina.

¿POR QUÉ SISTEMAS DE INFORMACIÓN CONTABLE?

Una característica innegable del mundo actual es la velocidad con que se producen los cambios. Por esta razón, si bien la enseñanza de esta materia a lo largo del Ciclo Superior realiza un recorte de contenidos, apunta a lograr que con su tratamiento los estudiantes desarrollen

¹ "Marco General para la Educación Secundaria Básica" en DGCyE. *Diseño Curricular para la Educación Secundaria*, 1° año, p. 12.

la capacidad de resolución de situaciones simples y complejas, alternando conceptos, métodos, esquemas, modelos, formulación de hipótesis y procedimientos, trabajo de transferencias y desarrollo de la creatividad y la innovación que requiere el abordaje de problemáticas singulares, adecuadas al contexto y a la situación.

La importancia que hoy tiene la obtención, el procesamiento y el análisis de datos para la toma de decisiones, pone de manifiesto la relevancia de los aportes que brinda la contabilidad, y su rol como fuente generadora de dicha información. Entendida como sistema, toda organización necesita información buena y oportuna que permita planificar, gestionar y evaluar. Por ello, es necesario que los alumnos aprendan a buscar, seleccionar e interpretar información de manera autónoma, valiéndose de las nuevas tecnologías, tanto de la información interna de la organización como la del contexto en que ésta se desenvuelve.

LA CONTABILIDAD: TENDENCIAS ACTUALES

El término *Contabilidad Ambiental* hace referencia al impacto que pueden tener las acciones de una organización, compañía o país, en el medio en el cual se insertan.

Los conceptos de "beneficios" o "pérdidas" se amplían más allá del ámbito puramente monetario, dado que se pondera, principalmente, si las actuaciones son beneficiosas o perjudiciales para el ambiente. La Contabilidad Ambiental identifica y mide el uso de recursos y su posible impacto.

En base a la necesidad de una educación multidisciplinaria, es importante que los alumnos analicen estos nuevos desarrollos teóricos, ya que una gestión comprometida con las cuestiones ambientales marca un camino de actuación de las empresas, cambiando sus prácticas de gestión y de suministro de información de las mismas.

El constante avance y desarrollo de distinto tipo de organizaciones generan nuevas problemáticas sociales y ambientales: agresiones al medio ambiente, competencia por la subsistencia, etcétera. De este modo, los hechos y los acontecimientos sociales forman parte de la información que se necesita obtener, procesar y analizar para abordar a la contabilidad desde este enfoque.

LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN CONTABLE Y EL USO DE LAS NTICX (NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA CONECTIVIDAD)

Aunque numerosas actividades contables se llevan a cabo en la actualidad con la ayuda de diferentes programas y sistemas, desarrollados a efectos de facilitar la realización de tareas específicas, en las prácticas pedagógicas la utilización de recursos tecnológicos resulta poco frecuente. Si bien esta situación se explica por variados motivos (insuficiente equipamiento, falta de capacitación y/o actualización de los docentes, entre otros), es un objetivo deseable que en la enseñanza de los sistemas de información contable puedan incorporarse las NTICX.

Para promover aprendizajes que pongan a los alumnos en contacto con el mundo del trabajo, se pueden plantear propuestas de enseñanza abarcadoras e integradoras entre Sistemas de

información contable y las NTICX. De este modo, los estudiantes estarían en condiciones de desarrollar, por ejemplo, subsistemas de información como proveedores y, como clientes, movimientos de fondos y control de stock; realizando trabajos en hojas de cálculo, presentaciones multimedia que permitan mostrar diferentes tipos de informes, así como gráficos útiles para la exposición de información estadística, entre otras actividades.

A esto es posible añadir la predisposición y motivación que manifiestan los adolescentes frente a la utilización de las NTICX en la enseñanza, lo que se vincula con el hecho de que éstas forman parte de su mundo, de su lenguaje y de su manera de aprender. Por eso mismo, se busca que en el desarrollo de Sistemas de información contable, los alumnos puedan construir sus propias herramientas para la gestión de las organizaciones, ya sea mediante el empleo de aplicaciones de software libre o comercial.

La implementación de las NTICX permite el manejo de herramientas básicas que facilitan la realización de las tareas más mecánicas, aquellas que en el pasado al ser realizadas manualmente, requerían mucho tiempo. La utilización racional de las nuevas tecnologías debería liberar a las personas de las actividades más rutinarias, dejando lugar a lo que la máquina no puede reemplazar: la capacidad de análisis crítico que posibilita elegir nuevos caminos para operar otras habilidades y permite ser partícipe responsable de la realidad económica, laboral, organizacional, etcétera.

MAPA CURRICULAR

Materia	Sistemas de información contable
Año	5º año
Bloque de contenidos 1	Distintas formas de asociatividad
Bloque de contenidos 2	La gestión de las operaciones básicas
Bloque de contenidos 3	La información en las organizaciones
Bloque de contenidos 4	Nuevos posicionamientos en la gestión

CARGA HORARIA

La materia Sistemas de información contable corresponde al 5º año de la Escuela Secundaria Orientada en Economía y Administración.

Su carga horaria es de 144 horas totales; si se implementa como materia anual, su frecuencia será de cuatro horas semanales.

OBJETIVOS DE ENSEÑANZA

- Promover la profundización de los conceptos contables específicos relacionados con distintas formas de organización jurídica.
- Generar situaciones de aprendizaje que permitan analizar y aplicar procedimientos contables en diversos contextos organizacionales.
- Fomentar el establecimiento de relaciones entre los Sistemas de información contable y los contenidos de las demás materias de la orientación.
- Utilizar las NTICX como herramientas pedagógicas y como recurso del quehacer contable, incorporando software específico.
- Proponer problemáticas relacionadas con la gestión contable, de distinto grado de complejidad, donde los estudiantes puedan aplicar los contenidos y estrategias aprendidas.
- Favorecer el desarrollo del pensamiento crítico para la toma de decisiones del orden administrativo contable.
- Propiciar la autonomía y la creatividad en la preparación y presentación de informes contables.
- Brindar elementos teóricos que permitan un abordaje crítico de las tendencias actuales en el ámbito de la contabilidad.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Caracterizar distintas formas societarias atendiendo a las particularidades de sus registros contables.
- Analizar las distintas actividades que realizan las organizaciones y sus formas de registro.
- Resolver situaciones problemáticas reales o simuladas referidas a los procesos operativos implicados en el funcionamiento de las distintas organizaciones.
- Elaborar informes de gestión teniendo en cuenta la información interna y externa de que disponen las organizaciones.
- Utilizar las NTICX para el registro, la preparación, la exposición y el análisis de datos e informes contables, interactuando con software comercial y libre.
- Analizar críticamente tendencias teóricas actuales en el área contable.
- Aplicar las técnicas de registro contable en las operaciones productivas, comerciales, bancarias y financieras de las organizaciones.
- Generar informes económicos y financieros pertinentes y fundamentados en la gestión contable de las organizaciones.
- Considerar el impacto de la actividad de las organizaciones en relación con el ambiente.

CONTENIDOS

La materia Sistemas de información contable en el Ciclo Superior de la Escuela Secundaria correspondiente al 5° año propone profundizar las propuestas de 4° año, que apuntan a una primera aproximación al proceso contable inserto en el contexto de distintas organizaciones. En base a estos saberes, y contando con una mayor carga horaria, para el 5° año se espera ampliar, profundizar y complejizar el abordaje analítico de los contenidos que adquieren un mayor grado de especificidad.

Los contenidos de esta materia se organizan en cuatro bloques, respondiendo a los siguientes criterios: en el bloque 1 se parte de la caracterización y análisis de distintas formas societarias y sus particulares formas de registración contable. Dichos conceptos permitirán, en el bloque 2, la enseñanza específica de las diferentes actividades económico-financieras que se realizan en ellas, teniendo en cuenta la caracterización dada en el bloque anterior. A su vez, se incorpora la confección de informes que servirán como insumo en el desarrollo del bloque 3 para analizar los procesos de toma de decisiones y su impacto sobre las organizaciones y sus contextos. En el bloque 4 se incluye el tratamiento de algunas tendencias actuales que amplían el campo de análisis de los fenómenos administrativo-contables, promoviendo múltiples relaciones con el contexto.

BLOQUE 1. DISTINTAS FORMAS DE ASOCIATIVIDAD

Las sociedades de personas o de interés. Sociedad de Responsabilidad Limitada. Sociedad Anónima. Otras formas societarias. Las cooperativas, organizaciones comunitarias con y sin fines de lucro. Particularidades de la registración contable de cada una de ellas.

BLOQUE 2. LA GESTIÓN DE LAS OPERACIONES BÁSICAS

Las actividades comerciales, productivas, financieras, bancarias que realizan las organizaciones. Información básica que contienen los diferentes comprobantes involucrados. Formas posibles de registro de acuerdo al tipo de organización. Confección de informes económico-financieros de acuerdo a los fines que se persiguen y a los destinatarios.

BLOQUE 3. LA INFORMACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES

Análisis, tratamiento, organización y exposición de los informes contables. El uso de la información en los distintos niveles de decisión. El proceso de toma de decisiones y la evaluación del impacto de las mismas. Factores internos y externos implicados en la toma de decisiones.

BLOQUE 4. NUEVOS POSICIONAMIENTOS EN LA GESTIÓN

Nuevas tendencias en contabilidad. Contabilidad de gestión. Contabilidad presupuestaria. Presupuesto participativo. Desarrollo de nuevas tendencias: contabilidad ambiental global, estatal y corporativa.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Las orientaciones didácticas de la materia Sistemas de información contable de 4º año se propone, como una posible estrategia de enseñanza, el análisis de casos donde los docentes pueden diseñar y presentar situaciones reales vinculadas a problemas específicos; o situaciones construidas, que introduzcan las variables de análisis que se consideren apropiadas.

Siguiendo con esta línea de trabajo, en Sistemas de información contable de 5º año, es posible aplicar la misma metodología a casos reales existentes en la comunidad. De este modo, los estudiantes pueden diseñar instrumentos de recolección de datos y realizar visitas a distintas organizaciones, donde poder observar y, en aquellos casos que la situación lo permita, participar de alguna de las operaciones que la organización realiza.

Estos datos serán insumos para el desarrollo y aporte de explicaciones por parte del docente.

A modo de ejemplo, para el desarrollo de los Bloques 1 y 2, se puede proponer a los estudiantes que, en grupos, seleccionen un tipo de organización; luego realicen una investigación sobre la forma jurídica que esta organización asume, que la describan y caractericen; a partir de allí, con la guía del docente, solicitarles que indaguen sobre las actividades comerciales, productivas, financieras y bancarias que se realizan en la misma. Estos datos permitirán elaborar informes para comunicar los resultados en una puesta en común con sus compañeros, lo cual facilitará el análisis y la comparación entre distintas formas societarias. Tanto para la recolección de datos, como para la elaboración de dichos informes, los estudiantes pueden utilizar las TICX recurriendo a software general o específico.

Esta metodología posibilita el abordaje de los contenidos en contextos reales, incorpora el aprendizaje de instrumentos y técnicas de investigación y acerca a los estudiantes al mundo del trabajo.

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Es necesario destacar aquí que, desde este diseño, se entiende que la evaluación es una instancia más para enseñar y aprender.

En el ejemplo de abordaje propuesto en las orientaciones para la enseñanza, cada una de las actividades puede brindarle al docente, información sobre el grado de cumplimiento, tanto de los objetivos de enseñanza como los de aprendizaje. Esta información debe ser utilizada para revisar y reorientar la enseñanza cuando se considera oportuno.

Al trabajar con este tipo de metodología, es importante registrar la participación, el grado de compromiso con las distintas tareas que se van realizando, así como la apropiación de conceptos por parte de los alumnos.

Más allá del registro de estos procesos, si se proponen otras instancias de evaluación, el formato no debe ser sustancialmente diferente a los modos en que los contenidos fueron planteados y desarrollados durante las clases.

Para ello, junto con los objetivos y la selección de contenidos a trabajar, se deben explicitar cuáles son en cada caso los criterios e indicadores de evaluación y darlos a conocer a los alumnos. Por ejemplo, si además de poder aplicar un concepto en una situación concreta el docente considera que el alumno debe poder definirlo con precisión, este criterio debe ser notificado previamente al desarrollo de la evaluación.

BIBLIOGRAFÍA

- Wassermann, Selma, *El estudio de casos como método de enseñanza*. Buenos Aires, Amorrortu, 1999.
- Fowler Newton, Enrique, *Diccionario de Contabilidad y Auditoría*. Buenos Aires, Macchi, 1994.
- -, *Contabilidad Básica*. Buenos Aires, Macchi, 1994.
- -, "La reunificación de las Normas Contables Profesionales Argentinas" (1º parte), en *Revista Enfoques*, N° 9. La Ley, 2005.
- -, "La transparencia en la emisión de normas contables: el caso argentino", en *Revista Profesional y Empresaria – Desarrollo Et Gestión*, Tomo 8, N° 95. Errepar, 2007.
- Biondi, Mario, *Teoría de la Contabilidad: el ABC de su fascinante mundo*. Buenos Aires, Macchi, 1999.
- Vázquez, Roberto y Bongianino de Salgado, Claudia, *Nociones de teoría contable*. Buenos Aires, Su Libro, 1998.
- Zgaib, Alfredo, *Contabilidad para el siglo XXI*. Buenos Aires, ERREPAR, 1998.

