

ECONOMÍA POLÍTICA

5º AÑO (ES)



ÍNDICE

Economía política y su enseñanza en el Ciclo Superior de la Escuela Secundaria.....	59
Mapa curricular.....	62
Carga horaria.....	62
Objetivos de enseñanza.....	62
Objetivos de aprendizaje.....	63
Contenidos.....	65
Unidad 1. Teorías, ideas y núcleos de discusión.....	65
Fundamentación de la unidad.....	65
Contenidos de la unidad.....	65
Unidad 2. Conceptos fundamentales.....	65
Fundamentación de la unidad.....	65
Contenidos de la unidad.....	65
Unidad 3. Los problemas del desarrollo y la consolidación de un mundo desigual.....	65
Fundamentación de la unidad.....	65
Contenidos de la unidad.....	66
Unidad 4. Economía política de la Argentina contemporánea.....	66
Fundamentación de la unidad.....	66
Contenidos de la unidad.....	67
Orientaciones didácticas.....	68
Orientaciones para la evaluación.....	69
Criterios de evaluación.....	69
Algunos instrumentos para la evaluación.....	69
Bibliografía.....	71
Bibliografía específica.....	71
Recursos en Internet.....	72

ECONOMÍA POLÍTICA Y SU ENSEÑANZA EN EL CICLO SUPERIOR DE LA ESCUELA SECUNDARIA

La economía política como ciencia social tiene por objeto el estudio del conjunto de fenómenos que son relativos a la producción, la distribución y el consumo de los bienes elaborados por una sociedad. Le corresponde el estudio de las necesidades materiales de una organización social y su satisfacción, la organización de la producción, la circulación de los bienes, la distribución de la riqueza, entre otros fenómenos. También se denomina economía política al sistema que constituye el objeto de esta ciencia, dicho de otro modo es la ciencia que estudia el conjunto de leyes y tendencias que rigen la producción de mercancías y la acumulación de las riquezas en una sociedad dada. Por lo tanto, es una disciplina que estudia las relaciones sociales de producción y sus condicionantes así como el conjunto de las relaciones sociales que se llevan adelante con relación a los procesos productivos. Corresponde a esta materia considerar estos dos planos (el *real* y el disciplinario) al momento de elaborar sus finalidades y propósitos educativos para la presente orientación.

La materia tiene como propósito formar a los estudiantes en las herramientas teórico-metodológicas que caracterizan su campo de conocimientos y acción. No obstante se debe considerar que es una materia que además interviene en la formación de los estudiantes que pertenecen a otras orientaciones del Ciclo Superior. Economía Política forma parte de la estructura curricular de las orientaciones en Ciencias Sociales y en Economía y Administración. Si bien recupera algunos contenidos existentes en el antiguo Polimodal ahora conforma una nueva materia para el sistema educativo de la Provincia. En este caso, se trata de una disciplina escolar que propone marcos referenciales y enfoques didácticos que pueden considerarse innovadores en términos institucionales y pedagógicos, así como en su relación con los contenidos y las estrategias de enseñanza que deben llevarse adelante.

Es importante pensar el discurso científico y político de la economía política sustentado en el desarrollo de diferentes momentos sociohistóricos y socioeconómicos, mediante el aporte de pensadores involucrados en una sociedad y sus conflictos. Por lo tanto, se debe atender que esas corrientes de pensamiento fueron conformadas en un momento particular del desarrollo del capitalismo y de su estructuración, conforme a las fuerzas que organizaron el sistema-mundo de una época. Con ello se hace referencia, con sus respectivas diferencias, a las interpretaciones de los autores clásicos y neoclásicos (siglos XVIII-XIX y segunda mitad del siglo XIX, respectivamente) y sus críticos que analizaron la economía desde una perspectiva que más tarde fue señalada como el producto de una visión próxima al *mecanicismo* y el *optimismo*. En cambio, las neoclásicas trataron sobre la *racionalidad de los comportamientos* en cuanto a las *decisiones económicas* y de *equilibrio general*, en virtud de las relaciones entre la oferta y la demanda, como si de ello surgieran los precios de los productos en los mercados.

A diferencia de la tendencia clásica, vinculada con la Economía Política, los neoclásicos se detuvieron con mayor preponderancia en el análisis microeconómico más proclive al enfoque liberal. La dimensión ausente en estos últimos planteos neoclásicos es, ante todo, el carácter social –la dimensión social– de la economía. En este sentido, los neoclásicos se apoyaron históricamente en un principio por el cual la autonomía del comportamiento económico orientó sus posicionamientos teóricos y metodológicos. De este principio se puede deducir que los

individuos eran considerados libres y racionales en sus decisiones, y por su parte el Estado solo generaba consecuencias negativas ante su intervención. Cuando los partidarios de una economía de mercado señalan al mercado como el *más adecuado asignador de recursos* debe reconocerse que se está exigiendo una subordinación de la sociedad y de la política a su propia dinámica. En la medida en que la ciencia económica (clásica y neoclásica) es la teorización de lo que considera la economía –a pesar de no ser más que *la* teorización de *una* economía, la de mercado– se encuentra sosteniendo la inevitabilidad de las leyes que la conforman. Así se convierte en el instrumento político-ideológico de su defensa y extensión a todas las áreas de la vida social.

En este sentido, cabe sostener que esta materia mantiene una relación tensionada y crítica frente a estos postulados económicos del liberalismo y plantea, por el contrario, asumir un marco referencial en el que ante todo considera a la economía como una construcción social, tanto en el plano de su comportamiento real como de disciplina. De este modo, Economía Política toma por su base la crítica a los postulados y principios que la conciben como una realidad y un dominio científico *puro* e independiente de la sociedad que la produce.

Así, la enseñanza de la Economía Política en su relación con esta Orientación en la escuela secundaria, demanda una serie de consideraciones que deben permitir al alumno superar la fragmentación y especialización de su conocimiento habitualmente enmarcado en consideraciones científicas sin consideración del lugar que la ideología cumple en los planteos teóricos y metodológicos. La materia debe contribuir a que el alumno además de reconocer algunas de las principales leyes de la economía y sus actores fundamentales elabore un punto de vista por el cual pueda descubrir el entramado social y político de poder que subyace y alimenta las relaciones sociales que son la base de la economía en el contexto de una cultura y sociedad.

La enseñanza de una materia en el Ciclo Superior en la Escuela Secundaria, en general, no consiste en trasladar directamente la estructura de una disciplina al contexto de la escuela porque en ella no se pretende formar, en este caso, profesionales economistas. Por el contrario, se trata de adecuar los planteamientos científicos de la disciplina y establecer las adecuadas mediaciones para que aquellos logren significatividad lógica y epistemológica en la construcción de un conocimiento que es el escolar y genere condiciones de posibilidad para la recreación del conocimiento y la cultura. De este modo, se considera fundamental que el alumno se introduzca y pueda profundizar:

- los lineamientos y las teorías económicas fundamentales, así como sus núcleos de discusión (Unidad 1);
- el conocimiento de los componentes conceptuales y procedimentales relevantes de esta ciencia (Unidad 2);
- los problemas del desarrollo y la conformación de un mundo desigual de acuerdo con las relaciones de fuerza y poder que emanan de *lo económico* (Unidad 3);
- el análisis económico político y social de la Argentina contemporánea aprovechando las teorías y los núcleos de discusión más relevantes, determinadas herramientas conceptuales y sus relaciones con el problema del desarrollo desigual y la globalización neoliberal (Unidad 4).

Por su parte, la práctica docente no debe estar sujeta a que el alumno aprenda de manera abstracta el pensamiento de autores, teorías económicas y modos sociales de acumulación en diferentes tiempos y sociedades, sino que ello debe lograrse –de modo relacional– en función

de que estos conocimientos creen las mejores condiciones para construir mecanismos de pensamiento y acción. De este modo, el estudiante podrá reflexionar acerca de la sociedad en la que interviene como ciudadano crítico y reflexivo, le permitirá continuar sus estudios superiores y estará en las mejores condiciones para acceder al mundo del trabajo. Asimismo debe consignarse que los planteamientos teóricos y los contenidos que se proponen para esta materia exceden el conocimiento del hecho *puramente* económico. El aprendizaje de la economía en el sistema educativo desde esta perspectiva tiene como propósito que la misma se convierta en una pieza clave en la formación social y política del estudiante. El docente deberá motorizar todas las situaciones de aprendizaje y estrategias posibles para que el alumno pueda construir las mayores y mejores relaciones de la economía con otras esferas de lo social. Asimismo, el profesor deberá considerar las relaciones que la materia pueda construir con otras del mismo año como pueden ser el caso de Historia y Geografía.

MAPA CURRICULAR

Economía Política	
Unidad 1	Teorías, ideas y núcleos de discusión
Unidad 2	Conceptos fundamentales
Unidad 3	Los problemas de desarrollo y la consolidación de un mundo desigual
Unidad 4	Economía política de la Argentina contemporánea

CARGA HORARIA

La materia Economía Política corresponde al 5º año de la Escuela Secundaria Orientada en Ciencias Sociales. La carga horaria es de 72 horas totales; si se implementa como materia anual, su frecuencia dos horas semanales.

OBJETIVOS DE ENSEÑANZA

- Reconocer el funcionamiento económico de una sociedad y sus elementos componentes en virtud de los enfoques disciplinarios que desarrollaron distintas vertientes de la economía política, principalmente aquellas que le permitan desnaturalizar categorías consolidadas como mercado, oferta y demanda, libertad de mercado, bienes escasos, necesidades.
- Indagar en las principales categorías y principios científicos que forman parte del corpus de la disciplina considerando algunos de los problemas fundamentales y núcleos de discusión que la caracterizan.
- Problematizar lo económico de modo inseparable de la esfera de lo social, prestando especial atención al establecimiento de relaciones y articulaciones entre ambas esferas y otras que son características de la *totalidad social*.
- Analizar las relaciones de dominación/subordinación y dependencia/interdependencia económica y política que caracterizaron las relaciones entre países del centro y la periferia en las diferentes fases del capitalismo desde el siglo XIX.
- Indagar en la relevancia del Estado en la intervención de los mercados durante el período "del Bienestar" y su carácter de articulador social en la producción de lazos sociales.
- Analizar la reorientación del papel del Estado durante el período neoliberal y las consecuencias que ello tuvo en el incremento del desempleo, la flexibilidad laboral, el fin de las protecciones sociales y la prescindencia sobre diferentes áreas ligadas a la reproducción social.
- Cuestionar las relaciones de fuerza que existen entre diferentes grupos y clases sociales y de su vinculación con el poder público al momento del establecimiento de las decisiones económicas y sociales que competen al Estado.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Comprender el funcionamiento del sistema económico y sus elementos componentes.
- Indagar las categorías y los principios científicos que permiten adquirir ideas fundamentadas sobre las relaciones entre economía y sociedad.
- Reconocer las relaciones existentes entre las diferentes esferas de lo social y el lugar que le corresponde a la economía.
- Vincular las *realidades* locales, regionales y de otras escalas con el funcionamiento de la economía global.
- Identificar las características del capitalismo en sus distintas fases y su relación con los diferentes momentos históricos y económicos de la Argentina.
- Describir las complejas relaciones entre economía mundial y Estado nacional.
- Comprender e identificar las características del taylorismo, el fordismo, el Estado de bienestar y otros modelos y regímenes de acumulación.
- Analizar diferentes posicionamientos político-ideológicos que encierran las múltiples perspectivas teóricas y metodológicas de la economía.

CONTENIDOS

UNIDAD 1. TEORÍAS, IDEAS Y NÚCLEOS DE DISCUSIÓN

Fundamentación de la unidad

La primera unidad fue elaborada para que el estudiante se introduzca paulatinamente en el discurso de la economía política y considere algunos de los elementos fundamentales de su estructura discursiva. A su vez el desarrollo de la unidad compromete la selección y la secuenciación de algunos conceptos y teorías que resultan fundamentales para la explicación del entramado político y económico del capitalismo que se configura a fines del siglo XVIII y principio/mediados del siglo XIX. La unidad hace énfasis en los análisis clásicos que procuraron refutar los planteos neoclásicos de la época con relación a Smith, Ricardo y Marx. Se trata de una unidad que pretende dar respuesta a preguntas del tipo: ¿por qué la economía política es una ciencia social?; ¿cuáles son las condiciones de producción de las principales ideas económicas?; ¿qué diferencias existen entre las principales escuelas económicas?; ¿estas diferencias son científicas o ideológicas?; ¿qué impacto tuvieron las ideas de algunos economistas en la política y en la economía de diferentes sistemas económicos y países durante el siglo XX?

Se considera aquí que la enseñanza de esta perspectiva contribuye no solo a la formación de los estudiantes en la materia sino que sirven, a la vez, para un análisis más profundo de los contenidos programados para las unidades siguientes. Asimismo se plantea el estudio de algunas de las categorías y conceptos más relevantes en articulación con las teorías y los contextos en que fueron producidos.

Contenidos de la unidad

- El campo de la economía política, objetos de estudio y áreas de interés. Los problemas más usuales con los que trabaja la disciplina. Por qué la economía política es una ciencia social. El contexto sociohistórico, científico y cultural del pensamiento de Smith, Ricardo y Marx y sus aportes teóricos fundamentales.
- Orígenes del capitalismo. Transformaciones en los sistemas productivos. Las clases sociales emergentes. Mercado, economía y sociedad. El valor de las cosas, y la oferta y la demanda. La acumulación de capital. La renta diferencial, distintos tipos de renta. El comercio internacional del siglo XIX. El imperialismo como etapa superior del capitalismo.
- Elementos fundamentales del marxismo. Lucha de clases, teoría del valor, valor de cambio y valor de uso. La mercancía y el origen de la plusvalía. Fuerzas productivas, relaciones de producción. Modo de producción. La sociedad como una formación económico-social. Las contradicciones del capitalismo y las revoluciones sociales. Las ideas fundamentales del liberalismo y el marxismo para entender la sociedad de su época.
- El pensamiento de Keynes. La estabilidad de los mercados, las actividades económicas y los ciclos económicos. Expansión y recesión económicas. La teoría clásica de la ocupación y su crítica por parte de Keynes. La revisión del liberalismo económico y el sistema mixto. Intervención del Estado e iniciativa individual. Demanda insuficiente y salarios. Déficit público,

endeudamiento estatal, aumento de la renta. Ahorro y consumo. Política fiscal, monetaria, financiera y cambiaria. Qué es el Estado de Bienestar: sus principales características para Estados Unidos, Europa, Latinoamérica y la Argentina hasta 1970. Los indicadores sociales del bienestar.

UNIDAD 2. CONCEPTOS FUNDAMENTALES

Fundamentación de la unidad

Esta unidad se propone el abordaje de algunos de los conceptos relevantes del corpus de la disciplina, los cuales fueron seleccionados según las relaciones también conceptuales que permitan construir significados sobre la materia, acorde a los lineamientos teóricos propuestos. Asimismo esta selección fue realizada considerando el propósito de lograr las mayores relaciones con los contenidos de otras materias de la orientación en Economía y Administración (por ejemplo Macroeconomía y Microeconomía) y otras materias de la orientación en Ciencias Sociales como puede ser el caso de Geografía, Historia y Sociología. Se trata de una unidad que pretende dar respuesta a la pregunta: ¿cuáles son las herramientas conceptuales y teóricas que permiten interpretar con mayor rigurosidad el funcionamiento económico de una sociedad?

Contenidos de la unidad

- Necesidades y bienes. Necesidades humanas y medios para satisfacerlas. Los bienes económicos. Producción y cooperación social. Utilidad marginal. La producción, la distribución y el consumo frente a los factores de la producción: trabajo y capital. Consumo ahorro, inversión y capital. Los mecanismos de mercado: la oferta, la demanda, la elasticidad y el equilibrio. Exceso de oferta o escasez de la demanda y escasez de oferta o exceso de demanda. Producción y costes de producción. Los mercados de productos: la competencia perfecta e imperfecta. El monopolio, la competencia monopolística y el oligopolio.
- El mercado de trabajo y sus relaciones con la desigualdad en la distribución de la renta. La oferta de trabajo. La retribución del factor trabajo: análisis conjunto de la oferta y la demanda de trabajo. Redistribución de la renta. Medición de la desigualdad y la pobreza. Análisis instrumental mediante censos y otras fuentes estadísticas.

UNIDAD 3. LOS PROBLEMAS DEL DESARROLLO Y LA CONSOLIDACIÓN DE UN MUNDO DESIGUAL

Fundamentación de la unidad

La unidad considera la necesidad de que los estudiantes conozcan acerca de algunos de los actuales sistemas económicos dominantes en su relación con diferentes experiencias de desarrollo por parte de algunos países representativos. Asimismo, se propone una selección de contenidos que permitan elaborar juicios críticos sobre el funcionamiento del actual sistema mundial y algunas de las principales leyes que lo estructuran, por ejemplo el comercio internacional, así como de algunos de los principales organismos internacionales que comandan las decisiones sobre las relaciones comerciales internacionales entre los países. Se trata de una unidad que pretende dar respuesta a las preguntas: ¿cuáles son las leyes generales de la economía política que permiten comprender los procesos de diferenciación y desigualdad planetarios?; ¿cuáles

son las interpretaciones más difundidas por el pensamiento social latinoamericano que han elaborado un diagnóstico propio de sus problemas de desarrollo?

Por su parte, se vuelve fundamental la inclusión de teorías que aportan desde un punto de vista latinoamericano las interpretaciones sobre el funcionamiento del capitalismo actual y su inserción en la región. Dado el estado de las discusiones acerca de la marginalidad y la exclusión social crecientes en América Latina, se consideró la inclusión de los debates que generó el pensamiento social de la región sobre estos temas vinculados con las discusiones que, dentro de las ciencias sociales, tomaron una dimensión internacional con relación a los Estados Unidos y Europa. En este sentido, la unidad contempla una secuenciación –de lo general a lo particular– que comienza por el estado de la economía política a escala mundial y la afectación de la Argentina en sus relaciones con el orden neoliberal imperante. De este modo, el estudiante tendrá la oportunidad de articular los problemas actuales del desarrollo del capitalismo contemporáneo en el mundo con lo que sucede en el país para las últimas décadas.

Contenidos de la unidad

- Características generales de dos sistemas socioeconómicos diferentes: socialismo y capitalismo. Economías mixtas y socialismos actuales: los casos de China y Cuba. Rol del Estado e intervención en la economía. El fin del mundo bipolar y la multipolaridad.
- El comercio internacional como factor de desigualdad entre los países. Centros y periferias en el actual sistema mundial. La incidencia de la Organización Mundial del Comercio en la conformación de las desigualdades y el deterioro de los términos de intercambio. Los salarios de los países del centro y de los países periféricos.
- Las teorías latinoamericanas sobre el desarrollo y la dependencia hacia 1970. Los principales aportes latinoamericanos a la comprensión de la pobreza urbana y rural de la región. Las teorías sobre la marginalidad y la exclusión social.
- La deuda externa latinoamericana y el caso de la Argentina: la *década perdida* de 1980. Las relaciones entre los modelos sociales de acumulación y las dictaduras civico-militares en la región. Desindustrialización y apertura económica. Financierización de la economía y destrucción del aparato productivo: la ley de Entidades Financieras actualmente vigente. Reflexiones en torno de las relaciones entre la política y la economía. El nuevo poder económico de la Argentina desde el fin de la dictadura militar. Concentración y centralización del capital.

UNIDAD 4. ECONOMÍA POLÍTICA DE LA ARGENTINA CONTEMPORÁNEA

Fundamentación de la unidad

La selección de los contenidos de la unidad se propone en continuidad con algunos ítem desarrollados en la anterior, pero en esta ocasión se trata con mayor nivel de profundidad y detalle para el caso de la Argentina. En definitiva, es una unidad de cierre que procura retomar teorías, leyes, conceptos y problemas que analizaban el resto del mundo pero que, en este caso, permiten comprender el ámbito nacional. En este sentido, deberá plantearse a los estudiantes, aquellas estrategias de enseñanza –por ejemplo mediante problemas de investigación– que les permitan realizar informes o investigaciones escolares en las que se les proponga la realización de análisis de las similitudes y las diferencias, las continuidades y las rupturas entre lo que sucede en el mun-

do y el país. Se trata entonces de una unidad que tiene como pregunta: ¿de qué modo es posible trasladar las herramientas desarrolladas de economía política para el caso de la Argentina? Aquí deberá considerarse, además de cuestiones vinculadas en la esfera de *lo económico*, la suma y la articulación de factores *extra-económicos*, cómo es el modo en que influye la ideología –la ideología neoliberal– en la producción de hechos a menudo concebidos como *puramente* económicos. El análisis de los discursos –por ejemplo, del Consenso de Washington– y el análisis de las transformaciones dispuestas durante el período de los años 90 en la Argentina, junto con el examen de las consecuencias de tales medidas, puede ser la vía para la construcción de una serie de conocimientos de *lo político*. La unidad finaliza con la invitación a reflexionar sobre el período que se inicia con posterioridad al año 2001 que en palabras de algunos autores se ha denominado como *posconvertibilidad* y de *crisis de la hegemonía neoliberal*.

Contenidos de la unidad

- La globalización neoliberal y la transformación ideológica durante los años 90. El Consenso de Washington las políticas de los países endeudados. Relaciones entre el sector público y privado. La apertura de la economía, la eliminación y/o la reducción de tarifas aduaneras y restricciones no arancelarias, reforma fiscal, estabilidad macroeconómica y control de déficit fiscal. Ajuste económico, inflación y Plan de Convertibilidad. Trasnacionalización de la economía: principales sectores afectados.
- Crisis social y deterioro del empleo. Caída del salario real y distribución del ingreso. El fin de las protecciones sociales y crisis global del Estado de bienestar. Las concepciones neoliberales sobre el Estado, la ciencia, la cultura y la educación en el actual contexto socio-histórico. Política fiscal, monetaria, financiera y cambiaria del Estado neoliberal en la Argentina.
- La redefinición del rol del Estado con posterioridad a la crisis del 2001. Comportamiento de las principales variables socio-económicas. Privatizaciones y re-estatizaciones: su impacto en el sector privado y público. La pobreza actual en el contexto argentino y latinoamericano.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

De acuerdo con las decisiones sobre el enfoque adoptado para la materia, corresponde una serie de consideraciones para su enseñanza que incorporen situaciones de aprendizaje y estrategias de enseñanza, tales como las que se mencionan a continuación.

- La vinculación de conceptos, teorías y métodos propios de la economía política con fenómenos, situaciones o problemas que puedan ser identificados por los estudiantes como próximos a sus vivencias y experiencias más significativas. Se trata de desarrollar estrategias para la enseñanza de las herramientas propias de las mencionadas ramas, utilizando la mayor diversidad de propuestas posibles. Para ello, resultará adecuado el abordaje a partir de conceptos, tratamiento de problemas, estudios de caso e investigaciones escolares.
- El desarrollo de prácticas que impulsen el diálogo y asuman la cultura democrática; a fin de aprender a ejercer la toma de decisiones, la participación y el compromiso con los otros con responsabilidad y honradez en las prácticas cotidianas. Corresponde a ello impulsar la reflexión acerca del sentido común y de los valores que encierran las decisiones respecto de lo económico.
- La consideración de diferentes perspectivas teóricas y político-ideológicas que encierra el discurso económico. Se trata de emplear estrategias a partir de las cuales los estudiantes puedan analizar las diferentes posturas y posicionamientos de la ciencia económica; revisar conceptos y teorías a la luz de diferentes puntos de vista teóricos y metodológicos.

Por otra parte, cabe señalar que las estrategias basadas en la investigación escolar se encuentran ampliamente relacionadas con modos de aprendizajes, donde la actividad de construcción por parte del estudiante resulta fundamental. Son estrategias que se caracterizan por enfrentar a los estudiantes con situaciones más y menos problemáticas, en las que el conocimiento no se presenta acabado, incluso, se sabe poco de él.

En Economía, puede referir a problemáticas que se relacionen con el estudio de políticas macroeconómicas para evaluar, o bien ponderar, su impacto en la demanda o el consumo; asimismo, puede ser el punto de inicio para el estudio del comportamiento de determinados sectores y/o ramas de la economía en determinado momento histórico.

Las actividades que genera este tipo de estrategias responden al valor formativo de las ciencias de la economía en el sentido de formar estudiantes rigurosos, críticos y tolerantes con las ideas ajenas; y de promover su participación en la búsqueda de diferentes vías para la interpretación de los hechos y procesos socio-económicos, a sabiendas de que las explicaciones pueden ser diferentes según la interpretación de las fuentes documentales que se manejen.

Los proyectos de investigación ocupan un lugar relevante en este tipo de estrategias. Son estudios o trabajos de carácter global que suponen la delimitación del problema, la formulación de hipótesis, la recolección de datos hasta la verificación o refutación de las hipótesis, y la presentación de las conclusiones con la aportación de resultados. Se trata de:

- habituar a los estudiantes a resolver problemas con relativa autonomía;
- facilitarles una experiencia sobre el trabajo que realizan los investigadores sociales de la economía, o de otras ciencias, que tengan como preocupación lo económico;
- aproximarlos a la comprensión de que los asuntos económicos pueden ser explicados desde diferentes puntos de vista.

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

La evaluación constituye una de las necesidades legítimas de la institución escolar y su práctica debe ser concebida como un instrumento que permite establecer en qué medida ha sido posible para la enseñanza alcanzar su objetivo, así como permitir al docente evaluar la recepción de aquello que se propuso y planificó comunicar a sus estudiantes.

Ahora bien, la evaluación toma formas diversas y los instrumentos son muchos y variados. Es sabido que informa acerca de los resultados y otros aspectos procesuales de la enseñanza, a fin de permitir la reflexión de la propia práctica docente. Acorde a esto, la concepción que se propone desde este Diseño Curricular reconoce a la evaluación como un juicio complejo, tanto del desempeño de los estudiantes, como de las estrategias de enseñanza utilizadas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Correcta selección de las fuentes que resultan apropiadas según el tipo de demanda de información a satisfacer.
- Adecuada obtención y manejo de los datos que aportan las fuentes de información consultadas.
- Apropiada construcción de gráficos y cuadros.
- Pertinencia de las relaciones establecidas entre distintas fuentes de información.
- Claridad y cumplimiento en la presentación de informes escritos, con una estructura y un registro más próximo al científico.
- Precisión en el reconocimiento de actores y/o sujetos sociales que intervienen en los problemas de las organizaciones y en la complejidad que les es propia.

ALGUNOS INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

- Intervenciones orales, el modo de argumentar y relacionarse con sus pares al momento de exponer.
- Realización de informes solicitados por el docente.
- Anotaciones en las carpetas y cumplimiento de las tareas asignadas.
- Observaciones que el docente registra sobre el desempeño cotidiano del alumno en cuanto al seguimiento y compromiso con el que participa del desarrollo de los temas.
- Autoevaluaciones construidas con la orientación del docente.

BIBLIOGRAFÍA

- Baldinelli, Elvio, *La Argentina en el comercio mundial*. Buenos Aires, Atlántida, 1997.
- Baldwin, Robert, *Desarrollo Económico. Un análisis introductorio*. Buenos Aires, Amorrortu, 1970.
- Burkun, Mario y Spagnolo, Alberto, *Nociones de Economía Política*. Buenos Aires, Zavalia, 1992.
- Castro, Antonio y Lessa, Carlos, *Introducción a la Economía*. Buenos Aires, Siglo XXI, 1982.
- Díaz Alejandro, C., *Ensayo sobre la historia económica argentina*. Buenos Aires, Amorrortu, 1985.
- Di Tella, Guido y Zymelman, Manuel, *Las etapas del desarrollo económico argentino*. Buenos Aires, Eudeba, 1967.
- Dolan, Edwin y Lindsey, David, *Microeconomía básica*. México, Interamericana, 1976.
- Ferrer, Aldo, *La Economía Argentina. Las Etapas de su Desarrollo y los Problemas Actuales*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1979.
- Furtado, Celso, *Prefacio a una Nueva Economía Política*. Río de Janeiro, Editora Paz e Terra, 1977.
- Galbraith, Jhon Kenneth, *Historia de la Economía*. Buenos Aires, Ariel, 1994.
- Galeano, Eduardo, *Venas Abiertas de América Latina*. Buenos Aires, Catálogos Editorial, 2001.
- Jozami, Eduardo, Paz, Pablo y Villarreal, Juan, *Crisis de la dictadura argentina. Política económica y cambio social (1976-1983)*. Buenos Aires, Siglo XXI, 1985.
- Jorge, Eduardo, *Industria y Concentración Económica*. Buenos Aires, Hyspamérica, 1986.
- Manzanal, Mabel, "Economía Regional Argentina" en *Elementos de Política Ambiental*. La Plata, Honorable Cámara de Diputados Provincia de Buenos Aires, 1994.
- Manzanal, Mabel y Rofman, Alejandro, *Las economías regionales de la Argentina. Crisis y políticas de desarrollo*. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1989.
- Marx, Karl, *Crítica de la economía política*. Buenos Aires, Claridad, 2008.
- Mochon, Francisco y Beker, Víctor, *Economía. Principios y aplicaciones*. Madrid, Mc. Graw Hill, 2004.
- Prebisch, Raúl, *Introducción a Keynes*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1951.
- Rapoport, Mario, *Historia económica, política y social de la Argentina*. Buenos Aires, Macchi, 2000.
- Rofman, Alejandro y Romero, Luis Alberto, *Sistema socioeconómico y estructura regional en la Argentina*. Buenos Aires, Amorrortu, 1990.
- Schvarzer, Jorge, *La industria que supimos conseguir. Una historia política social de la industria argentina*. Buenos Aires, Planeta, 1996.
- Sunkel, Osvaldo y Paz, Pedro, *El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo*. México, Siglo XXI, 1970.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

- Arceo, Nicolás y Rodríguez, Javier, "Renta agraria y ganancias extraordinarias en Argentina, 1990-2003", Documento de Trabajo, nº 4 del Centro de Estudios para el Desarrollo Argentino (Cenda). Buenos Aires, abril de 2006.
- Arceo, Enrique, "El fracaso de la reestructuración neoliberal en América Latina. Estrategias de los sectores dominantes y alternativas populares", en Basualdo, Eduardo y Arceo, Enrique (comp.), *Neoliberalismo y sectores dominantes. Tendencias globales y experiencias nacionales*. Buenos Aires, Colección Grupos de Trabajo-Clacso, 2006.
- Azpiazu, Daniel, *El nuevo poder económico en la Argentina de los años 80*. Buenos Aires: Siglo XXI, 2004.
- Basualdo, Eduardo "La distribución del ingreso en la Argentina y sus condicionantes estructurales", en *Memoria Anual 2008*. Buenos Aires, Centro de Estudios Legales y Sociales (CELS), 2008.

- — —, *Estudios de historia económica argentina: desde mediados del siglo XX a la actualidad*. Buenos Aires, Siglo XXI, 2006.
- — —, "Las reformas estructurales y el Plan de Convertibilidad durante la década de los noventa. El auge y la crisis de la valorización financiera", en *Realidad Económica* n° 200. Buenos Aires, 2003.
- — —, *Concentración y centralización del capital en la Argentina durante la década de los noventa: una aproximación a través de la reestructuración económica y el comportamiento de los grupos económicos y los capitales extranjeros*. Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes, 2000.
- Bitar, Sergio, "Neoliberalismo versus Neoestructuralismo en América Latina" en *Revista de la Cepal*, n° 34. Santiago de Chile, 1988.
- De Santis, Gerardo, *Introducción a la Economía y Problemática Económica Argentina*. La Plata, Edulp, 2010.
- Holloway, John, *Keynesianismo: una peligrosa ilusión. Un aporte al debate de la teoría del cambio social*. Buenos Aires, Ediciones Herramienta, 2005.
- Féiz, Mariano, "Los límites macroeconómicos del neo-desarrollismo", en *Revista Herramienta*, n° 39. Buenos Aires, junio de 2008.
- Martínez de Hoz, José A., *15 años después*. Buenos Aires, Emecé, 1980.
- Marini, Ruy Mauro, "En torno a Dialéctica de la dependencia" en *América Latina, dependencia y globalización*. Buenos Aires, Clacso-Prometeo, 2007.
- Skovgaard, Ricardo, *El encubrimiento de América. Secretos de una tierra arrasada*. Buenos Aires, Le Monde Diplomatique- Capital intelectual, 2008.

RECURSOS EN INTERNET

- FLACSO Argentina-Publicaciones, <http://www.flacso.org.ar/publicaciones.php>
- Hacia una economía política de los trabajadores:: Mariano Feliz:: Los límites macroeconómicos del desarrollismo, <http://marianfeliz.blogspot.com/2008/10/los-lmites-macroeconomicos-del.html>
- iade.org.ar-Noticias, artículos especiales y dossiers, <http://www.iade.org.ar/modules/noticias/>
- Un gráfica de la Teoría del Desarrollo Bibliografía y webgrafía, <http://www.eumed.net/libros/2006a/mga-des/2n.htm>
- Banco Interamericano de Desarrollo, <http://www.iadb.org>
- CENDA_DT04.pdf, http://cenda.org.ar/files/CENDA_DT04.pdf
- Salama, Pierre, "Sobre las relaciones del mercado laboral en América Latina y Asia del Norte y del Sudeste", <http://168.96.200.17/ar/libros/tiempos/salama.rtf>
- Dialéctica de la dependencia-Ruy Mauro Marini, http://www.marini-escritos.unam.mx/004_dialectica_es.htm